برنامج مقترح لإعداد مدربات المستوى الأول في كرة القدم للسيدات

د/ امال محمد ابراهيم أ / أحلام الفكي محمد خليفة
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – السودان –

مقدمة :

عرفت كرة القدم على أنها الرياضة الأكثر شعبية في العالم، ونجحت في جذب الفقراء قبل الاغنياء، حتى دأب البعض على تسميتها "رياضة الفقراء".واللافت ان هذه الرياضة خرقت كل التقاليد والمستويات التي وضعها الانسان نفسه، فكسرت حواجز المستويات المالية والاجتماعية والثقافية بحيث يمكن لاي شخص كان ممارستها، وحتى انها خرقت القواعد العنصرية من حيث التمييز بين الرجل والمرأة او من حيث العرق واللون (الصافى عبد الوهاب محمد2013 ص2)

وعلى الرغم من خشونة كرة القدم، إلا أنها حازت على اهتمام و متابعة كبيرة وجدية من النساء اللواتي بدأن ممارستها بشكل جدي ومحترف ، ومن الناحية التاريخية بدأت النساء يلعبن كرة القدم منذ أول مباراة كرة قدم مسجلة للنساء في 1895 في شمال لندن. صار لها تقليدياً علاقة مع الألعاب الخيرية والتمارين البدنية ولاسيما في المملكة المتحدة وقد شهد نمو كرة القدم النسائية في العالم انطلاق المنافسات الكبيرة في كلا المستويين الوطني والدولي ولكنها واجهت العديد من الصعوبات خلال فترة انتشارها . وقد اعلن فى العام1991 تنظيم كأس العالم لكرة القدم للسيدات وهذه البطولة تُنظم كل أربع سنين منذ ذلك الوقت ينظمها الاتحاد الدولي لكرة القدم تقيمها كل 4 سنوات ويلعب فيها 24 منتخب نسائي ممثلين منتخبات بلادهم بعد تأهلهم في التصفيات المؤهلة(بابكر امال 2014 ص3)

ويعتبر التدريب الحديث في كرة القدم عملية تربوية وتعليمية مخططه مبنية على اسس علمية سليمة تتحد مع بعضها البعض وتعمل على وصول اللاعبة الى التكامل في الأداء الرياضي" من حيث الأداء البدني والمهاري والخططي والنفسي وتحقيق الفوز في المباراة مما يلقي على مدرب كرة القدم مستوى كبير من المسؤلية ويرى بعض المراقبين ان الاعتماد على المرأة فى التدريب ستضعف المستوى الفنى في ظل تطور لعبة كرة القدم في السنوات العشر الأخيرة ، وتغير طابع اللعب نظرا لتعدد طرق اللعب الحديثة وما إرتبط بذلك من تنوع في الخطط الهجومية والدفاعية بشكل ملحوظ مع إرتفاع قيمة العمل الجماعي المنظم ولكنها سوف تضاعف عدد اللاعبات اللاتى يمارسن اللعبة (بابكر ،امال2014 ص11)

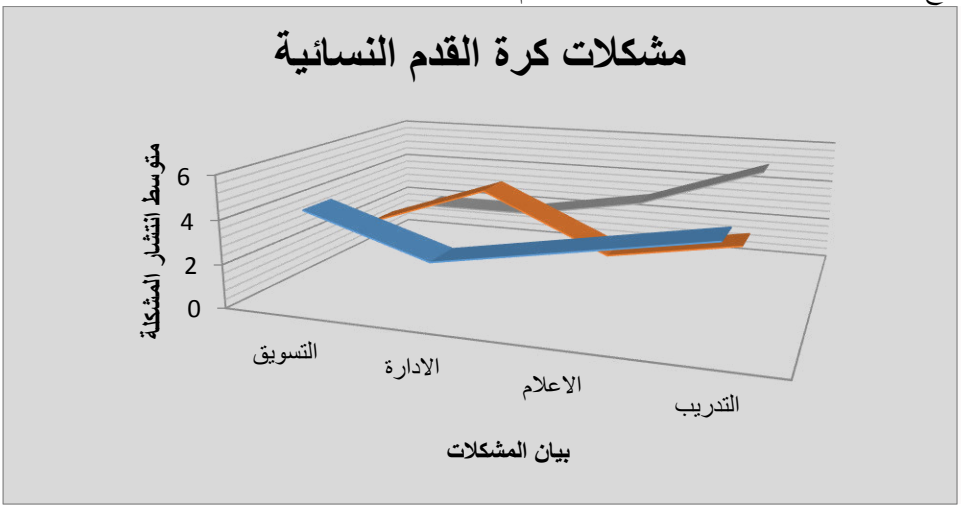
وعلى الرغم من المدرب هو العمود الفقري لعملية التدريب إذ تقع علي عاتقه مهمة التدريب ومن خلال مفهومنا لعملية التدريب يمكن للمدرب أن يكون قائدا تربويا متفهما تماما لواجباته من الناحية التربوية ومن الناحية التعليمية ، ولما لكرة القدم لعبة محبوبة فإن مدربها يكون دائما ذو شخصية جذابة لدى اللاعبين والجمهور ، لذلك يجب على المدرب أن يضع نصب عينيه أن عليه تقع مسؤلية كبيرة وأن يكون دائما مثلا أعلى لكثير من اللاعبين ، هذا بالإضافة إلى سلوكه في الحياة العامة ، ويجب أن يتصف بالإدراك الكامل لمسؤليته مع تفهم كبير للدور الذي يقوم به تجاه فريقه ولأعبيه ووطنه وفي الوقت الحالي أصبح المدرب المؤهل الكفء عملة نادرة ومن الصعب الحصول عليه في ظل وجود هذا الكم الهائل من متطلبات التدريب الرياضي ، وأصبح تدريب كرة القدم مهنة من لا مهنة له في السودان في ظل عدم وجود منهج وظيفي للمدرب يعمل على حمايته من الدخلاء على هذه المهنة السامية

المنارة للاستشارات

والمؤثرة .. خاصة وأن التدريب الرياضي أصبح علم هام لتأهيل المدرب إذ لا يقتصر على خبرة المدرب العملية فحسب ، إذ كلما إرتفع مستوى دراسته للمعارف والعلوم النظرية وتطبيقها كلما كان قادرا على تطوير فريقة والتقدم بمستواه إلى الأمام من مختلف الجوانب (خريبط ،ريسان 2014 ص12) .

مشكلة البحث :

تعتبر عملية تدريب الفرق النسائية في السودان من قبل المدربين الرجال مشكلة أثارت كثير من الجدل، رغم ما لذلك من دور فعال في تطوير اللعبة واللاعبات لعدم وجود خبرات تراكمية فى هذا المجال ، لم يكن "الحدث" عادياً في السودان حين ألزم الاتحاد الدولي لكرة القدم،" الفيفا"، الدول الأعضاء بتكوين فرق كرة قدم نسائية، مما اضطر السودان إلى الالتزام، مشترطة على اللاعبات ارتداء زيٍّ شرعيٍّ يغطي أجسادهن تماماً، واللعب في صالات مغلقة مخصصة للنساء فقط. ولأن اتحاد السودان لكرة القدم لم يكن داعماً، عمل مركز "رؤية للدراسات النسوية" المعني بحقوق المرأة، على تبني أول فريق نسائي لكرة القدم، "التحدي تواجه كرة القدم النسائية عدة مشكلات بسبب الضغوط الاجتماعية ، وضعف ثقافة كرة القدم إلى المدارس والمعاهد والجامعات، وبعض المواقف المتشددة والرافضة، يضاف إليها الجدل، الذي أحدثته هذه "القضية" في البرلمان، بين مؤيد مع شروط تتمثل بارتداء اللاعبات الزي الشرعي، وآخر رافض لها باعتبارها مخالفة للدين الإسلامي والتقاليد. وعليه تواجه اللاعبات مشاكل عدة، أبرزها نظرة المجتمع إلى الفتيات اللواتي يلعبن كرة القدم، عدا عن عدم اعتراف المجتمع: "نفتقر إلى الملاعب الجيدة للتدريب. وتعد مشكلة التدريب هى المشكلة الاكبر حيث يهيمن عليها المجتمع الذكورى ,ويتضح ذلك من خلال ورقة دراسية اجرتها (امال ابراهيم 2012ص4)



ويلاحظ من الشكل السابق ان اكبر المشكلات التى تواجه كرة القدم النسائية هى مشكلة التدريب وبما أن

المنارة للاستشارات

إعداد وتأهيل مدربات كرة القدم ، يعتمد على كثير من الحقائق وأهمها ، إعداد وتجهيز اللاعبين تجهيزاً شاملا متزنا ومتكامل من مختلف الجوانب : البدنية – المهارية – الخططية – والنفسية . للإشتراك في المنافسة لتحقيق المستويات العاليا ، وتنفيذ واجبات التدريب بشقيها التعليمي والتربوي . لذلك تهدف الباحثات من خلال هذا البحث الى العمل الى وضع برنامج لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول .

أهمية البحث :

- يهدف إلى التكيد على أهمية إعداد وتاهيل مدربات للفرق النسائية كرة القدم بولأية الخرطوم .
- يوضح أهمية الجوانب النظرية للتدريب وربطها بالجونب العلمية لإعداد المدربة .
- يساعد في التعرف على ماهو حديث في مجال التدريب وخاصة الجوانب المتعلقة بتدريب كرة القدم النسائية
- يمكن الإستفادة من هذه الدراسة في الإرتقاء بمجال كرة القدم النسائية ولإعداد مدربات كرة القدم .

أهداف البحث :

إعداد برنامج مقترح لمدربات كرة القدم بولاية الخرطوم وذلك من خلال تحقيق الاهداف التالية :

ـ محتوى البرامج ـ ـ الفترة الزمنية دوافع الإلتحاق بالتدريب الإمكانات : مادية / بشرية التقويم .

تساؤلات البحث :

- ما محتوى البرنامج المقترحلإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟
- ما الفترة الزمنية للبرنامج المقترحلإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟
- ما دوافع الإلتحاق بالبرنامج المقترح لإعداد مدرب كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟
- ما الإمكانات (مادية / بشرية) التى يتطلبها البرنامج المقترح لإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول ؟
- كيف يتم تقويم البرنامج المقترحلإعداد مدربات كرة القدم المستوى الاول بولاية الخرطوم ؟

مصطلحات البحث :

المدرب : هو الشخص الذي يقع على عاتقه القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسة للوصول إلي تحقيق أفضل النتائج والمستويات .

التدريب الرياضي : هو عملية تربوية تخضع للاسس العلمية ، وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد إعداد متكاملا من مختلف الجوانب لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع الانشط الرياضية . (علاوي محمد حسن ، 1999 م ، ص 31).

البرنامج : هو الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطه صممت سلفا وما يتطلبة ذلك التنفيذ وإمكانات لتحقيق هذه الخطة (شرف عبد الحميد ، 2002 م ، ص 17) .

المنارة للاستشارات

المستوى الأول : : هو المرحلة الأولى التي يستهل بها المدرب عند بداية إلتحاقه بمستويات ومراحل تدريب كرة القدم .(تعريف إجرائي)

المعالجات الإحصائية :

تتبع الباحثات الأساليب المناسبة للبحث المتمثلة في :

- المتوسط الحسابي .
- النسبة المئوية .

الإنحراف المعياري

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثات المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة قيد البحث

مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من خريجات كلية التربية البدنية والرياضة تخصص التدريب الرياضى اللاتى تتوفر لديهن الرغبة فى تدريب لاعبات كرة القدم ، اللاتى اخترن كرة القدم كمادة اختيارية ،ومدربي مختلف الدرجات وخبراء تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم .

جدول رقم (1) يوضح مواصفات مجتمع البحث للعام من حيث مستويات المدربين 2014 - 2009 م

بيانات العينة	العـدد	النسبة
مدرب مستوى أولي	1100	%41.44
مدرب مستوى متوسط	676	%25.47
مدرب مستوى متقدم	565	%21.28
مدرب مستوى عالي	313	%11.79
المجموع	2654	%99.98

(الإتحاد الرياضي السوداني لكرة القدم / لجنة التدريب . أغسطس 2014 م) .

يلاحظ من الجدول المرفق عدم وجود مدربات ضمن كشوفات الإتحاد الرياضي السوداني لكرة القدم / لجنة التدريب . أغسطس 2014 م

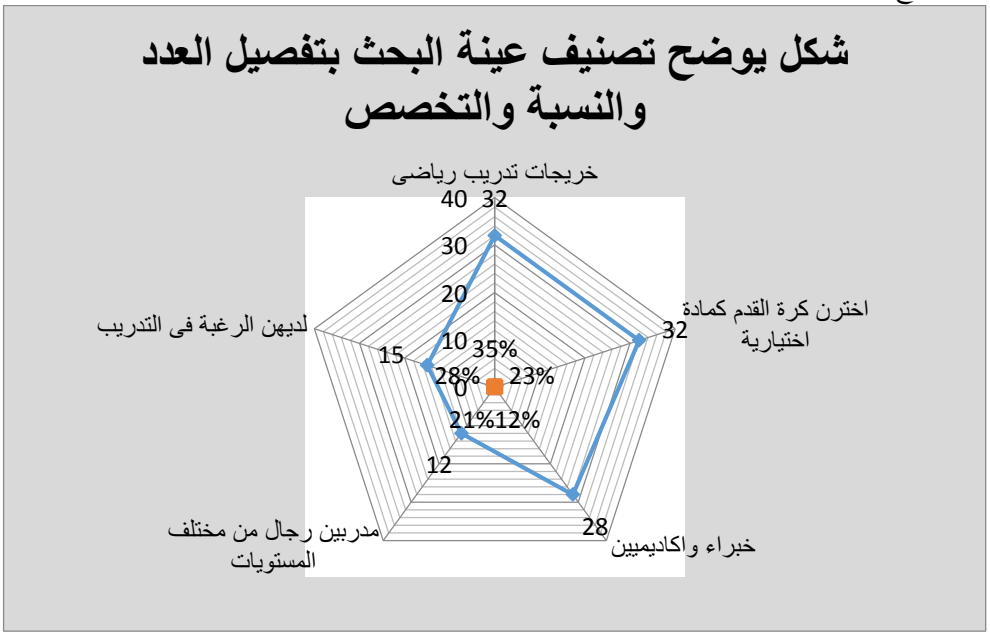
عينة البحث :تم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية العمدية وتفاصيلها فيما يلي من خريجات كلية التربية البدنية والرياضة تخصص التدريب الرياضى اللاتى تتوفر لديهن الرغبة فى تدريب لاعبات كرة القدم اللاتى اخترن كرة القدم كمادة اختيارية ،ومدربي مختلف الدرجات وخبراء تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم .

- وقد حرصت الباحثات على تنويع عينة البحث من حيث شمولها وفيما يلي توصيف العينة :
- جدول رقم يوضح توصيف العينة من حيث : المؤهل الاكاديمى ، سنوات الخبرة ، مستوى التدريب

المنارة للاستشارات

المؤهل الاكاديمي	العدد مدرب	سنوات الخبرة	العدد مدرب	مستوى التدريب	العدد مدرب
خريجات تدريب رياضي	12	أقل من 3 سنوات	5	مستوى أولي	6
لديهن الرغبن واخترن مادة كرة القدم اختيارية	21	أكثر من 5 سنوات	18	مستوي متوسط/ومتقدم	22
مدربين وخبراء ومتخصصين	2	أكثر من 7 سنوات	12	مستوي عالي/ومافوق	7

شكل يوضح توصيف عينة البحث بتفصيل العدد والنسبة والتخصص



أدوات جمع البيانات :

قامت الباحثات بإستخدام الإستبانة كأداة رئيسية للبحث في جمع البيانات

المنارة للاستشارات

مراحل تصميم الإستبانة :

- **المرحلة الاولى :**قامت الباحثات باتباع الخطوات التالية كمرحلة اولى لتصميم الاستبانة :القراءات النظرية في المراجع العلمية ذات الصلة بإعداد برامج التدريب الإطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة المتمثلة في رسائل الماجستير والدكتوراة للإستفادة منها في تصميم أداة البحث الرئيسية .
- **المرحلة الثانية :**صمم الباحث إستبيان أولي مبدئي مكون من عدد سبعة محاور .

قامت الباحثات بتوزيع الإستبانة في صورتها الأولية مع توضيح أهداف البحث على المحكمين من الخبراء والمختصين في المجال والبالغ عددهم(10) محكمين . (ملحق رقم 4)لإبداء آرائهم وملاحظاتهم من حيثمناسبة المحاور لموضوع البحث .

- مناسبة الفقرات لموضوع الإستبانة .
- إتساق الفقرات ومناسبتها لموضوع البحث .
- سلامة صياغة العبارات للفقرات المختلفة من حيث اللغة .

عرضت الباحثات الإستبانة على المحكمين وإستجابوا بنسبة (90 %) .

- أخضعت الباحثات إستجابات المحكمين والخبراء إلى التحليل الدقيق ، وكذلك تم إستبعاد أي عبارة إتفقوا على عدم صلاحيتها أكثر من محكم ، وذلك هو المعيار الذي إتخذه الباحثات في عملية الحذف والإضافة والتعديل في الإستبانة . كما قامت الباحثات بإستخلاص أراء الخبراء في مجال التربية الرياضية وذلك بإجراء مقابلات شخصية لمعرفة آرائهم في كل محور على وجه الدقة وفقا لاراء الخبراء وملاحظاتهم وتوجيهاتهم قامت الباحثات بحذف عدد من المحاور السبعة لتصبح خمسة محاور ، حيث تم حذف محور مقترحات للتنفيذ ، ومحور المواد المقترحة إدراجها والجدول ادناه يوضح ذلك .

جدول رقم (4)يوضح التعديلات التي أجراها الخبراء على الاستبانة

عدد المحاور	التعديل	الإضافة	الحذف
الأول:محتوى البرامج	-	-	-
الثاني:الفترة الزمنية للبرنامج	الفترة الزمنية		**للبرنامج**
الثالث:الإمكانات	الإمكانات: المادية/البشرية	*المادية *البشرية	—
الرابع: دوافع الإلتحاق بالبرنامج التدريبي	دوافع الإلتحاق بالتدريب		**بالبرنامج**
الخامس:التقويم	-	-	-
السادس:مقترحات للتنفيذ	-	-	**مقترحات للتنفيذ**
السابع:الموادالمقترح إدراجها	—	—	**الموادالمقترحة**

المنارة للاستشارات

المرحلة الثانية : (لتحكيم الإستبانة)

ـ على ضوء التوجيهات والإرشادات والتعديلات المقترحة من السادة المحكمين خلص الباحث للشكل الثاني للإستبانة والجدول أدناه يوضح ذلك

جدول رقم (5) يوضح الشكل النهائي للمحاور

المحاور	مسمى المحور
– المحور الأول	محتوى البرامج
– المحور الثاني	الفترة الزمنية
– المحور الثالث	الإمكانات : مادية / بشرية
– المحور الرابع	دوافع الإلتحاق بالتدريب
– الخامس المحور	التقويم

ـ تم تحديد إرشادات إستخدام الإستبانة التى توضح أن المعلومات المأخوذة من أفراد العينة سرية وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

خطوات تقنين الإستبانة :-

إختبار صدق المضمون :قامت الباحثات بإختبار صدق الاستبانة للتأكد من أنها تقيس الغرض الذى صممت من أجله وقد إستخدم فى ذلك طريقة صدق المضمون أوالمحتوى التى تهتم بفحص كل استبانة وتحليل مفرداتها لمعرفة مدى تمثيلها للمحور أوالظاهرة المراد قياسها .

- إعتمدت الباحثات على صدق المحكمين بعرض الإستبانة على عدد ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية الرياضية ، للتأكد من أن تصميم الإستبانة يتفق مع أهداف البحث ويساعد فى جمع البيانات المراد الحصول عليها من أفراد عينة البحث .

جدول رقم (7)يوضح المتوسط والانحراف ومعامل الخطأ وقيم معامل ثبات الرتب لسبيرمان

رقم المحور	المتوسط	الإنحراف	معاملالخطأ	قيمة معامل الثبات
الأول	28	3,75	1,19	,888
الثانى	27	4,16	1,06	.092
الثالث	22	3,45	,925	.937
الرابع	27,41	3,84	1,37	.0825
الخامس	27	4,16	1,09	.091

المنارة للاستشارات

يوضح الجدول قيم معامل ثبات الرتب لسبيرمان ويتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات لسبيرمان لكل محور من المحاور يتراوح بين (82 ,0- 93, .) . مما يدل على تمتع كل محور بدرجة ثبات قوية فى علاقتها بالاهداف ويمكن ان تستخلص منها نتائج فى اتجاه تحقيق أهداف البحث.

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول :

للإجابة على السؤال الأول للبحث والذي ينص على : ماهو محتوى البرنامج المقترح لإعداد مدربات المستوى الأول في كرة القدم بولأية الخرطوم ؟قام الباحث بإستخراج المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لبيانات محور محتوى البرنامج في الفقرات من (1- 23) والجدول التالى يوضح النتائج التي تجيب على التساؤل الاول للبحث.

ويلاحظ أن المتوسط الحسابى لإجابات المفحوصين عن فقرات الإستبانه أن المتوسط الحسابى انحصر مابين (3,0 – 1.71) والانحراف المعيارى ما بين (1,73 – 1,07) ونسبة المتوسط مابين(96.428– 57.142).

ومن خلال إجماع المدربين عينة البحث على أن اكثر المقررات فائدة هي : المقررات العملية لكرة القدم ، ومبادي علم النفس الرياضي ومبادي علم الحركة ، ومبادي علم وظائف الأعضاء ، وكذلك علم التدريب الرياضي ، وإصابات الملاعب إذ تراوحت نسبة المتوسطات بين (96,428 - 82,142) % . وتعتبر هذه المواد ذات أهمية بالغة في رفع مستوى المدرب .

وكذلك أظهرت النتائج أن هنالك بعض المقررات الهامة التى يجب إدراجها وتمثلت في : الإعداد النفسي، والإعداد العقلي ، وإدارة الوقت ، وقوانين وتشريات الرياضة ، إذ تراوحت نسبها بين (96,428 – 71.428) %. وهذه النسب ذات دلالة إحصائية واضحة على درجة أهمية المواد بالبرنامج ، وكذلك أكثر المقررات فائدة ، وأن المقررات تتميز بتنوع المهارات حيث حصلت على أعلى نسبة إستجابة للمفحوصين وبلغت 100 % .

يتضح من هذه النتيجة أن محتوى البرنامج المقترح مناسب ومقبول وفقا لأراء المفحوصين مع إضافة بعض المواد حيث إنحصرت نسبة المتوسط لإجابة المحوصين مابين (96.428– 57.142) وهى نسبة مقبولة وجيّدة .

وقد أكدة هذه النتيجة دراسة كل من (عمرو زين العابدين محمود ، ومصطفى عصمت محمد) : على أن هذه المواد ذات أهمية حيث تعمل على رفع مستوى المدرب والنهوض به وتطويره عمليا ومعرفيا وتكنولوجيا. ويتفق الباحث مع هذه النتيجة وذلك لأن هذه المواد من الأهمية بمكان حيث تعمل على تنمية وتطوير مهارات

وقدرات المدرب من مختلف الجوانب التى يسعى إليها .

4–2 عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى :-

فيما يلي عرض بيانات محور الفترة الزمنية للبرنامج والذي يتضمن الفقرات من (24 – 29) وذلك للإجابة على تساؤل البحث الثانى والذى ينص على :

ماهى الفترة الزمنية للبرنامج المقترحلإعداد مدرب كرة القدم بولأية الخرطوم ؟

المنارة للاستشارات

حيث تضمنت الفقرة (24) على عدد أيام البرنامج وهي 10 أيام لكفاية البرنامج ، والفقرة (25) على كفاية الجرعة اليومية ، والفقرة (26) على مناسبة عدد الساعات و توفر الإستيعاب للمدرب ، والفقرة (27) على أن عدد الساعات غير مناسب ومرهق ، والفقرة (28) عدم كفاية الدورة التدريبية لتغطية كل هذا الكم من المعلومات وتحتاج إلى فترة أطول ، والفقرة (29) شعور المدرب بالتعب نتيجة أن المحاضرات صباحا ومساء.

- يلاحظ أن هنالك دلالات إحصائية واضحة على عدم رضاء المفحوصين عن الفترة الزمنية للبرنامج وذلك بنسبة متوسط (3.571) % ، و عدد الساعات التي تمثلت في توفير الإستيعاب بنسبة متوسط (24.28) % وعدم المناسبة الجرعة اليومية ، كذلك لم يتم تغطية جميع المعلومات بنسبة متوسط (46.428) % . وتجيب هذه النتيجة على التساؤل الثانى بان الفترة الزمنية للبرنامج غير كافية ولقد تم أخذ التقدير الأول للمحور حيث جاءة معظم فقرات المحور بالنفى . ويري الباحث عند وضع الفترة الزمنية للبرنامج يجب أن تكون الساعات المقررة كافية بحيث تسمح بتغطية جميع المقررات المدرجة في البرنامج .

يلاحظ من أراء عينة البحث في محور دوافع الإلتحاق بالبرنامج :-

يمكن التعرف على الدوافع التى تكمن وراء إلتحاق المدربين بالبرنامج التدريبي أن هنالك دلالات إحصائة واضحة حيث إتفقت في التأهيل لمستوي متقدم في التدريب ، والمساعدة في التدرج كمدرب مسجل بإتحاد كرة القدم ، والحصول على شهادة في مجال التدريب ، وتطوير المستوى المعرفي والعمل مع مراحل سنية أكبر ، ومعرفتي لمكونات اللياقة البدنية ، والعمل على حَل مشاكل التدريب .

- وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (عمرو زين العابدين محمود / ومصطفي عصمت محمد / وحازم عبد المحسن ، 2000 م، ص 25) :

حيث أشاروا إلى أن التاهيل لمستوى متقدم والتدرج كمدرب تابع للإتحاد كرة القدم والحصول على شهادة في التدريب والعمل مع مراحل سنية أكبر كانت من أهم الدوافع حيث أن الحصول على شهادة في مجال التدريب والتدرج كمدرب تابع للإتحاد يمثلان الباب الرئسي الذي يمكّن من العمل في مجال كرة القدم .

4 – 2 مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الرابع :-

ومن خلال آراء عينة البحث في محورالإمكانات – الإمكانات المادية يتضح الأتي :أن نسبة عدم توفر الملاعب وعدم صلاحيتها مع عدم توفر الأدوات القانونية وعدم توفر القاعات ووسائل العرض وكذلك وعدم جود مكتبة أثناء الدورة التدريبية ، أن هنالك دلالة إحصائية واضحة من خلال تقارب نسب المتوسطات تدل على ضعف وأضح في توفير الإمكانات المادية والتى تدل على ضعف الإجابة على فقرات محور المكانات المادية يدل ذلك على قلة وضعف الإمكانات المادية .

الإستنتاجات:

في حدود المنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات وما إتبعه من إجراءات، توصلت الباحثات للنتائج التاليه:

- أن محتوى البرنامج المقترح وفقا لاراء عينة البحث يجب ان يتضمن فى الناحية النظرية : علم التدريب الرياضي الحديث فى مجال كرة القدم بتفاصيل الاعداد البدنى والمهارى والخططى/ علم الحركة / و التغذية الرياضية وتاتى اهمية

المنارة للاستشارات